


HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM	
Pedagogische Visie 0-4 jaar Werkinstructie	

Pedagogische Visie Wasko Kinderopvang 0-4 jaar

In dit document beschrijven we wat onze pedagogische visie is en hoe de pedagogisch medewerkers in de dagelijkse praktijk werken met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Wasko volgt voortdurend nieuwe ontwikkelingen op het gebied van kinderen en opvoeding, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Op basis hiervan en vanuit onze kennis en ervaring in de praktijk, stellen wij ons pedagogisch beleid voortdurend bij.

Onze pedagogische visie en belofte

Bij Wasko kan elk kind zichzelf zijn en bieden we ruimte om te groeien, samen met andere kinderen. Het kind in de groep staat hierbij centraal. We beloven dat we een omgeving voor kinderen bieden die leuk, gezond en toekomstgericht is.

Het ervaren van plezier met elkaar, een gevoel van welbevinden, vormt een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in een groep. We creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig en gezond voelen en van daaruit succeservaringen opdoen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

We willen kinderen nieuwsgierig maken, uitdagen, aanmoedigen, bevestiging en zelfvertrouwen geven. Dit doen wij door te zorgen voor een stimulerende speel-leeromgeving als basis waarin kinderen op onderzoek uit kunnen gaan. Daarnaast bieden we leuke en uitdagende activiteiten aan, die passen bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen.

We leren kinderen goed voor zichzelf en anderen te zorgen, en oog te hebben voor hun omgeving. We hebben daarbij extra aandacht voor gezonde voeding, bewegen en duurzaamheid. We voelen ons verantwoordelijk om kinderen gezonde gewoontes en gedragspatronen aan te leren. Door het scheppen van duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden we kinderen veiligheid waarbinnen zij ervaringen kunnen opdoen met samenwerken, elkaar helpen, problemen kunnen oplossen en creatief en kritisch kunnen denken. Dit zijn belangrijke vaardigheden om te kunnen meedoen in een maatschappij waarin de relatie met de omgeving een steeds grotere rol speelt. We leven in een wereld die zich voortdurend ontwikkelt en waarin veranderingen elkaar snel opvolgen. We geloven dat kinderen bij Wasko, spelenderwijs, de vaardigheden ontwikkelen om een mooie toekomst tegemoet te kunnen gaan.

“Niet de slimste kinderen zijn het gelukkigst en ook niet de rijke of de mooie; het zijn de kinderen die het meest sociaal vaardig zijn” (bronvermelding: Steven Pont).

WI.37.a	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 1 van 5
Versie 16				



Pedagogische Visie 0-4 jaar
Werkinstructie

Ons pedagogisch handelen

Alles wat we bij Wasko doen staat in het teken van onze ambitie om een omgeving voor kinderen te bieden die leuk, gezond en toekomstgericht is. Een positieve benadering waarbij medewerkers inspelen op de behoeften van de kinderen staat centraal in ons pedagogisch handelen. Voorwaarde voor ons pedagogisch handelen zijn de vier pedagogische opvoedingsdoelen (van Riksen-Walraven) die betrekking hebben op emotionele veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van waarden en normen. Deze opvoedingsdoelen hebben we vertaald naar de volgende uitgangspunten in ons pedagogisch handelen:

1. Samen genieten en plezier maken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
2. Samen ontdekken en leren door een stimulerende speel-leeromgeving en een uitdagend activiteiten aanbod
3. Samen gezond opgroeien en het ontwikkelen van gezonde gewoontes en gedragspatronen.

1. Samen genieten en plezier maken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.


Het kind in de groep staat bij ons centraal. Dit betekent dat we naar het kind als individu kijken en naar de rol van het kind binnen een groep. We hechten veel belang aan het stimuleren van de sociale vaardigheden tussen kinderen onderling en in interactie met onze pedagogisch medewerkers. We zijn er namelijk van overtuigd dat kinderen die sociaal vaardig zijn, het gelukkigst zijn.

Ons uitgangspunt is dat de allerkleinsten vanuit een veilige basis en op eigen tempo de wereld om zich heen ontdekken. De rol van pedagogisch medewerkers is hierbij van groot belang. Vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers, waar een kind zich aan kan hechten, bieden veiligheid waardoor een kind de wereld om zich heen met vertrouwen tegemoet durft te treden.

We versterken het groepsgevoel en gevoel van verbondenheid door de omgeving te structureren en duidelijke (groeps)regels te hanteren. We creëren hiermee een voorspelbare en vertrouwde omgeving, waarin de pedagogisch medewerker de interacties tussen kinderen begeleidt en hen helpt om elkaar te leren begrijpen en emoties bij zichzelf en anderen te herkennen. De jongste kinderen betrekken we bij groepsactiviteiten, terwijl de oudste kinderen betrokken worden bij de verzorging van de jongsten. Op deze manier leren zij om rekening met elkaar te houden en elkaar te helpen.

De pedagogisch medewerker is de schakel tussen het kind zelf en 'de grote wereld'. Daarom benoemt de pedagogisch medewerker wat er gebeurt, wat andere kinderen doen of willen. Zo leert

WI.37.a	Documentverantwoordelijke:	Ingangsdatum: Juli	Evaluatiedatum:	Pagina 2 van 5
Versie 16	Manager Pedagogiek en Kwaliteit	2023	Juli 2025	

HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM	
Pedagogische Visie 0-4 jaar Werkinstructie	

het kind woorden kennen voor wat ze voelen, denken en willen. Door veel uit te leggen maakt de pedagogisch medewerker de wereld voor het kind begrijpelijker en veiliger.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen, die het welzijn en de ontwikkeling van het kind volgt. Zij betreft hierbij de andere vaste pedagogisch medewerkers op de groep en ouders, waarbij allen in gelijkwaardigheid met elkaar omgaan en elkaar ondersteunen om in te kunnen spelen op de behoeftes van elk kind.

2. Samen ontdekken en leren door een stimulerende speel-leeromgeving en een uitdagend activiteiten aanbod


Spel is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Ze hebben ruimte en vrijheid nodig om te experimenteren en de wereld op hun eigen manier te ontdekken. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte om dingen zelf te doen en te proberen en zijn beschikbaar om te helpen als een kind daarom vraagt. Door het aanbieden van een stimulerende speel-leeromgeving en divers spel materiaal, worden kinderen geprikkeld en uitgedaagd om zelfstandig én samen op ontdekking te gaan.

Wij werken met thema's en bieden spelenderwijs activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling en de belevingswereld van het jonge kind. Denk bijvoorbeeld aan de supermarkt, familie, de kinderboerderij en de dokter. Tijdens het spelen en in ons dagelijks dagritme, doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling, het bevorderen van socialisatie door overdracht van normen en waarden, taalontwikkeling, de eerste rekenprikkel en (senso)motorische ontwikkeling.

De pedagogisch medewerkers creëren een stimulerende speel-leeromgeving door de verschillende thema's te verwerken in de aankleding van de groepsruimtes. De speel-leeromgeving wordt zo ingericht, dat kinderen elke dag ervaring opdoen met verschillende vaardigheden. Kinderen hebben de ruimte om te spelen en er zijn verschillende hoeken ingericht zoals een keukenhoek, poppenkasthoek, verkleedhoek, huishoek en bouwhoek.

Zowel onze binnen- als buitenruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om in een veilige omgeving op ontdekkingstocht te gaan. Zo werken we met de jongsten met een grondbox waarin zij vrijuit kunnen bewegen. Voor de oudere kinderen werken we met materialen die hen uitdagen tot klimmen, klauteren, springen etc. We bieden spel materiaal aan dat past bij de interesses en het ontwikkelingsniveau van het kind en tegelijkertijd stimuleert om grenzen te verleggen.

WI.37.a	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 3 van 5
Versie 16				

HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM	
Pedagogische Visie 0-4 jaar Werkinstructie	

Het spel van doen en ontdekken gaat, soms letterlijk, met vallen en opstaan. Onze pedagogisch medewerkers leren kinderen, op een positieve manier, om risico's in te schatten en hiermee om te gaan. Deze ervaringen helpen kinderen om hun veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit te ontwikkelen.

3. Samen gezond opgroeien en het ontwikkelen van gezonde gewoontes en gedragspatronen.

Uit wetenschappelijk onderzoek komt steeds duidelijker naar voren om kinderen, van jongs af aan gezonde gewoontes aan te leren. Gezonde gewoontes aanleren is gemakkelijker dan later iets ongezonds afleren. Wasko heeft volop aandacht voor gezonde voeding en beweging en is aangesloten bij Gezonde Kinderopvang. Wij bieden kinderen, in nauwe samenwerking met ouders en school, een gezonde start.


Gedurende de dag zijn er verschillende eet- en drinkmomenten wat maakt dat onze pedagogisch medewerkers een grote rol spelen in de eetopvoeding. Wasko biedt verantwoorde en gezonde maaltijden en tussendoortjes volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum. We eten volgens de schijf van vijf, waarbij we kinderen water, thee of melk laten drinken, kiezen voor gezond broodbeleg en bieden veel groente en fruit aan. We stimuleren kinderen om nieuwe smaken en structuren uit te proberen. Onze pedagogisch medewerkers bieden gezonde voeding aan volgens een vertrouwd dagritme, waarbij kinderen zelf mogen bepalen hoeveel en wat ze eten van het aangeboden eten en drinken.

Een vertrouwd dagritme geeft houvast aan kinderen en pedagogisch medewerkers en bevat een diversiteit aan onderdelen die kinderen nodig hebben voor hun fysieke en mentale gezondheid en ontwikkeling: persoonlijke aandacht, verzorging, ontdekken en uitdagen. We spelen dagelijks buiten met de kinderen. Indien nodig, dragen we zorg voor een goede bescherming tegen de zon. We besteden ook aandacht aan persoonlijke hygiëne, zoals handen wassen voor het eten en na een toiletbezoek. We geven net als bij andere routines kinderen de ruimte om dit zelf te proberen én elkaar te helpen, waarbij we hen vertrouwen geven en hun zelfstandigheid stimuleren.

Als maatschappelijke organisatie, die zich hard maakt voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen, is een duurzame kijk op de wereld niet meer weg te denken. We zetten daarom duurzaamheid hoog op onze agenda, vanuit onze motivatie om bij te dragen aan een betere wereld.

Een betere wereld begint bij jezelf en daarom leren wij kinderen bewust te zijn van de invloed van hun gedrag op anderen en hun omgeving. Hierdoor krijgen zij de kansen om zich de waarden en normen, de "cultuur", eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in een groep tijdens verschillende "leermomenten",

WI.37.a	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 4 van 5
Versie 16				

HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM	
Pedagogische Visie 0-4 jaar Werkinstructie	

bijvoorbeeld door samen winkeltje of in het keukentje te spelen, maar ook bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn. We praten over emoties, zodat kinderen deze bij zichzelf en elkaar herkennen. De (groeps)regels vormen de vertaalslag van de waarden en normen, de afspraken over hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan. Dit versterkt de onderlinge- en maatschappelijke betrokkenheid van kinderen.

Onze waarborging van kwaliteit

Om onze pedagogische kwaliteit te waarborgen, en onze pedagogisch medewerkers handvatten te bieden voor de allerbeste begeleiding van kinderen, besteden we veel aandacht aan (bij)scholing. Denk hierbij aan scholingen op het gebied van gezondheid (voeding), Opbrengst Gericht Werken (OGW), babyspecialist en het kindvolgsysteem KIIK!.

Wij vinden het belangrijk om ook onze pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving te bieden waarin ze zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen en ontplooien.

Naast de diverse trainingen en extra scholingen worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door pedagogisch coaches om blijvend te werken aan een positief groepsklimaat. Ze vormen de schakel tussen ons pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Daarnaast hebben zij een belangrijke adviserende rol ten aanzien van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Partners in de opvoeding

We werken vanuit de gedachte dat opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Ouders zijn hierin onze belangrijkste partners. De relatie met de ouder is van enorm groot belang. Door regelmatig gesprekken te voeren, ouders op de hoogte te houden via de OuderApp, ouders om hun mening te vragen tijdens klanttevredenheidsonderzoeken en een actieve bijdrage van ouders te vragen in de Oudercommissies dragen ze bij aan de kwaliteit van onze opvang.

Wasko onderhoudt nauwe contacten met externe partners, zoals school, het consultatiebureau en/of overige zorginstanties. Uiteraard altijd met schriftelijke toestemming van een ouder/verzorger. Ons gezamenlijke doel is om, in het belang van een kind, zoveel mogelijk af te stemmen met betrekking tot ons (pedagogisch) handelen. Waar nodig, houden we elkaar op de hoogte van diverse ontwikkelingen, wisselen we relevante informatie uit en leren we van elkaar. Vanuit ieders expertise vullen we elkaar aan.

WI.37.a	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 5 van 5
Versie 16				